

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Prot. 85 A 19

Campagna, 11-01-2016

MECCANOGRAFICO DELLA SCUOLA

SAIC84100N

DENOMINAZIONE DELLA SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PALATUCCI " QUADRIVIO DI CAMPAGNA (SA)

AREA DI MIGLIORAMENTO SCELTA

✓ *Progettazione della didattica e valutazione degli studenti*

Processi: - Selezione dei saperi, scelte curriculari e offerta formativa
- Progettazione della didattica e valutazione degli studenti

Esiti: - Migliorare le competenze di base acquisite
- Garantire più equità degli esiti

Motivazione della scelta da parte della scuola

L'istituzione scolastica ha individuato nel RAV le criticità nelle seguenti aree:

1. risultati scolastici
2. esiti delle prove Invalsi di italiano e di matematica
3. varianza interna alle classi

In particolare i risultati scolastici evidenziano una distribuzione anomala degli studenti per alcune fasce: una parte consistente si colloca nelle fasce più basse.

Gli esiti delle prove invalsi risultano piuttosto bassi, inferiori a quelli relativi alla media nazionale, sia in italiano sia in matematica. Anche la differenza con le scuole dotate di un background socio-economico e culturale simile risulta negativa in entrambi gli insegnamenti.

La riflessione su tali dati costituisce una leva strategica per promuovere un' oculata progettazione curriculare e didattica nonché validi e oggettivi strumenti di valutazione al fine di promuovere l'individualizzazione dei percorsi formativi e il successo scolastico di tutti gli alunni.

ASPETTI DI MIGLIORAMENTO SEGNALATI NEL RAPPORTO DI VALUTAZIONE

- Analisi dettagliata delle Prove SNV di italiano e matematica per la progettazione didattica.
- Progettazione per moduli e/o unità di apprendimento
- Ricerca di nuove modalità operative e metodologiche funzionali all'inclusione e al successo della persona quali:

- maggior utilizzo di risorse digitali per la didattica;
- attività laboratoriali (learning by doing) ;
- attività per piccolo gruppi (cooperative learning) ;
- Tutoring ;
- Dettagliata definizione delle competenze attese;
- Prove strutturate concordate per classi parallele anche per la verifica/valutazione in itinere e finale degli alunni e forme di autovalutazione degli studenti;
- Predisposizione dei criteri di valutazione comuni per le differenti discipline.;

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO

- Dott.ssa Antonetta Cerasale, Dirigente Scolastico
- Di Giorgio Maria, ins. Scuola Primaria (ambito logico- matematico)e collaboratore Del Dirigente
- Lullo Annunziatina, ins. Scuola primaria Funzione Strumentale sulla Valutazione
- Augusto Marisa, ins. Scuola primaria (ambito linguistico)
- Gazzo Filippa , ins. di sostegno sc. primaria
- De Luna Sonia , ins. di sostegno sc. primaria
- D'Ambrosio Rosa , docente di lettere Scuola sec. I grado
- Naimoli Laura, docente di matematica Scuola sec. I grado
- Fasano Virginia, ins. Scuola primaria (ambito linguistico e logico matematico)

MOTIVAZIONI DELLA SCELTA DEI COMPONENTI DEL GRUPPO DI LAVORO VM

Un gruppo variegato con insegnanti di scuola primaria e secondaria di I grado delle discipline di italiano e matematica di vari plessi che hanno frequentato corsi di formazione sulla progettazione, sulle Indicazioni Nazionali, una docente incaricata della funzioni strumentale .

DESTINATARI DEL PIANO

- Tutte le classi della sc. primaria e secondaria per ciò che riguarda l'elaborazione del curricolo essenziale di italiano e matematica e le prove di verifiche ;
- le classi quinte sc. primaria saranno individuate come classi "campione" oggetto di verifica del Progetto da parte del gruppo del Miglioramento.

RISORSE FINANZIARIE

Risorse del Fondo di Istituto.

RISORSE UMANE

Sono coinvolti tutti i docenti di dell'istituto in base alla disciplina insegnata. I membri del GdM guideranno e sosterranno i docenti nello svolgimento dei lavori.

FINALITÀ GENERALI DEL PIANO

- Offrire un curricolo di italiano e matematica essenziale e verticale per competenze spendibili nei diversi contesti ;
- migliorare l'efficacia degli apprendimenti;
- garantire maggiore continuità nel percorso di apprendimento dell'alunno.

OBIETTIVI SPECIFICI DEL PIANO

- Predisporre una progettazione comune di italiano e matematica per garantire le stesse opportunità di apprendimento ;
- preparazione di prove di verifica sia di conoscenze sia di competenze (prove in situazione), concordate per classi parallele:

-scambio di buone pratiche tra docenti di scuola primaria e secondaria di I grado.

RISULTATI ATTESI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO E LIVELLO DI PRIORITÀ

Risultati attesi :

- Ottimizzazione delle ore di programmazione e/o introduzione di una prassi progettuale, maggiore oggettività del processo valutativo attraverso ricerca didattica per dipartimenti
- Miglioramento delle performance nelle prove invalsi e nella competenze linguistico-comunicative e logico- matematiche

Livello di priorità: 1

DESCRIZIONE FASI DEL PROGETTO

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Come rilevato nel RAV, la Progettazione didattica nell'Istituto è ancora condotta in maniera nel complesso individualista e la valutazione in modo poco oggettivo e non sempre documentato. Non è ben consolidata la socializzazione, la condivisione e l'applicazione di medesime strategie didattiche legate alla presentazione di contenuti specifici disciplinari con conseguente verifica, valutazione e monitoraggio dei diversi step. Pochi, soprattutto nella scuola secondaria, sono i momenti di condivisione e socializzazione di scelte metodologiche – didattiche comuni. Più strutturati risultano invece gli incontri di programmazione disciplinare nella scuola primaria, le cui scelte tuttavia non riescono ad essere totalmente condivise e/o applicate in modo proficuo da tutti i docenti nei vari ambiti disciplinari. Il sistema di verifica non è consolidato in modo oggettivo. L'approccio che si intende adottare con tale iniziativa prevede una prioritaria attività di definizione dei contenuti irrinunciabili almeno **in Italiano e matematica** strettamente collegati al curriculum verticale dell'Istituto. Muovendo da tale strutturazione, si intende procedere alla pianificazione di prove di verifica comuni con griglie di valutazione condivise relative ai vari segmenti didattici evidenziandone anche i diversi livelli cognitivi. Dalla conseguente analisi e socializzazione dei risultati, lavorando sull'interpretazione degli errori, si procederà con la pianificazione di interventi di correzione (recupero) e/o consolidamento di abilità che sottendono alle strutture proposte. Tale processo di pianificazione andrà fortemente condiviso e diffuso con tutti i docenti di disciplina ed in tutte le fasi dell'intervento: dalla socializzazione dei saperi irrinunciabili disciplinari e delle strategie didattiche, alla progettazione condivisa di un sistema di testing a breve e medio termine delle prestazioni degli alunni, alle strategie di recupero ed interiorizzazione da mettere in atto e/o di consolidamento e potenziamento, dall'individuazione di percorsi di costruzione delle comprensioni di base di ogni disciplina.

Fase di DO - DIFFUSIONE E REALIZZAZIONE

Sono individuabili una serie di sotto-attività per la realizzazione e la diffusione del Progetto, di seguito elencate:

Fase 1

Attività 1.1: Le figure responsabili delle discipline coinvolte (italiano, matematica) nell'ordine di scuola primaria- Secondaria- avranno il compito di coordinare i vari step dell'iniziativa, di organizzare momenti collettivi di socializzazione e condivisione, di pianificare il monitoraggio e il controllo rispetto alla realizzazione concreta di quanto stabilito, in riferimento alla propria disciplina di competenza

Fase 2

Attività 2.1: Identificazione di nuclei tematici irrinunciabili per ogni disciplina (italiano- matematica) collegabili alle abilità e competenze enucleate nel curriculum verticale. Nello specifico dovrà essere elaborato e formalmente adottato uno strumento di programmazione (*Programmazione di **metodi, strumenti** e*

contenuti irrinunciabili relative alle discipline *identificati dal gruppo disciplinare*) che costituisca il raccordo, nonché la traduzione in termini contenutistici delle **abilità** enucleate nel curricolo verticale e Indicazioni Nazionali del 2012.

Tale progetto di miglioramento interviene da un lato migliorando ed ottimizzando il processo di insegnamento-apprendimento, tenendo in speciale considerazione *la classe quinta della primaria e la classe prima della scuola secondaria di I grado*, stabilendo una chiara connessione tra abilità e contenuti condivisi nei due ordini di scuola. In termini di tempi di attuazione, a partire da gennaio 2016 ed entro fine giugno dovrà essere completato lo strumento di pianificazione /progettazione dei contenuti disciplinari correlati al curricolo verticale.

Fase 3

Attività 3.1: Strutturazione e socializzazione di prove di verifica comuni scandite per livelli con appropriate griglie di valutazione oggettiva. A partire dagli inizi di settembre 2016 verranno organizzati e realizzati incontri con i docenti delle discipline dei due ordini di scuola per la strutturazione di *prove di verifica comuni* riguardo ai segmenti didattici affrontati, la formulazione e la condivisione di griglie di valutazione oggettive e la determinazione delle date di somministrazione. Si terrà conto della pianificazione per diversi livelli cognitivi, rispettando il raggiungimento degli obiettivi minimi di ciascuno step didattico, costituenti i prerequisiti indispensabili per lo step successivo. Si socializzeranno strategie di recupero e/o consolidamento – potenziamento con ulteriore proposta di verifiche dopo il segmento didattico di recupero.

Attività 3.2: Somministrazione delle prove comuni. Dopo le fasi di pianificazione, strutturazione e socializzazione del sistema di testing si procederà alla somministrazione di tali prove comuni.

Fase 4

Attività 4.1: Analisi dei risultati. Pianificazione di misure di intervento correttive e/o di sostegno

Dopo la fase di somministrazione i docenti delle discipline coinvolte (italiano e matematica) tabuleranno i risultati ottenuti, divisi per classe, e li socializzeranno per una condivisione delle strategie di intervento per il recupero e/o potenziamento.

Verrà successivamente organizzato un incontro: tra i membri del Piano con i docenti di disciplina responsabili dei diversi ordini di scuola per la socializzazione e condivisione dei risultati ottenuti e delle criticità emerse e condivise a livello di incontro disciplinare dei diversi ordini di scuola.

Fase di CHECK – MONITORAGGIO E RISULTATI

La realizzazione del progetto prevederà una sistematica attività di monitoraggio di tutte le fasi in cui esso è articolato, al fine di verificare l'andamento delle singole azioni e l'eventuale modifica in corso d'opera, ove se ne presentasse l'esigenza, nell'ottica prioritaria del raggiungimento finale dell'obiettivo del progetto. Il sistema di monitoraggio che si intende mettere in atto prevederà almeno 3 incontri del gruppo di miglioramento finalizzati all'aggiornamento sullo stato di avanzamento del progetto (sulla base dei dati raccolti) e sulla definizione puntuale degli step successivi, tenuto conto della calendarizzazione prevista. In tali incontri verranno enucleate altresì tutte le criticità emerse in ordine all'attuazione delle singole azioni e verranno elaborate le possibili soluzioni.

In ordine alla misurazione dei risultati, quindi, del grado di raggiungimento degli obiettivi, le classi quinte saranno individuate come classi "campione" e sottoposte a valutazione dettagliata da parte del gruppo di Miglioramento .

Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO

Come indicato nella descrizione dello step precedente (il monitoraggio), saranno previsti incontri del gruppo di miglioramento finalizzati, oltre che all'aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività del progetto, anche all'eventuale ritaratura degli obiettivi, della tempistica e dell'approccio complessivo, in ragione di circostanze, fatti, evidenze che dovessero renderne necessaria la revisione, tenendo in ogni caso

presente l'obiettivo di raggiungimento finale del progetto . Negli incontri, pertanto, avranno forte peso la discussione sulle criticità emerse in corso di attuazione del progetto e l'elaborazione di soluzioni in grado di agire sulle criticità e di consentire il raggiungimento dell'obiettivo finale.

DURATA DEL PROGETTO

Tre anni scolastici:

Aa..sc. 2015-16/ 2016-17

febbraio 2016- giugno 2017:

-Elaborazione curricolo di italiano e matematica per la sc. Primaria e secondaria di I grado.

-Predisposizione prove di verifica strutturate per classi parallele

A.s. 2017/2018

- Realizzazione nelle classi- scuola primaria e SSI grado del curricolo elaborato e delle prove concordate;

-Confronto in itinere, scambio di buone pratiche metodologiche e ottimizzazione dell'uso delle risorse, comprese quelle tecnologiche

A.sc.2018-2019

-Valutazione degli esiti scolastici e delle prove invalsi delle classi V realizzate nell'anno precedente, socializzazione, riesame e miglioramento.

EVENTUALI PRODOTTI

- Curricolo elaborato dalla scuola, mappe con i concetti portanti delle discipline di italiano e matematica;
- prove di verifica oggettive per classi parallele;
- griglie di valutazione delle discipline di italiano e matematica.
- griglie di monitoraggio.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Antonetta CERASALE